

AJUSTES CURRICULARES INDIVIDUALIZADOS, UNA MEDIDA PARA LA INCLUSIÓN

“INDIVIDUALIZED CURRICULAR ADJUSTMENTS, A MEASURE FOR INCLUSION”

Paola Hernández Valenzuela¹

Pamela Hernández Valenzuela²

Romina Pérez Pérez³

1 UAPA, 202000099@p.uapa.edu.do

2 UAPA, 202000100@p.uapa.edu.do

3 UAPA, 202000721@p.uapa.edu.do

RESUMEN:

El proyecto tiene como objetivo promover una educación inclusiva que responda a las diversas necesidades de todos los estudiantes, especialmente de aquellos con discapacidades o necesidades educativas especiales. La principal problemática radica en que los currículos uniformes no logran atender las diferencias en ritmos de aprendizaje y capacidades de los estudiantes, limitando el éxito académico.

La metodología que se implementó fue un diplomado dividido en tres temáticas: Educación Inclusiva, Medidas para la Atención a la Diversidad y Ajustes Curriculares Individualizados. También se llevaron a cabo encuentros semanales, tanto sincrónicos como asincrónicos, y los participantes trabajaron en tríadas o duplas. Además, se realizaron talleres impartidos por expertos en inclusión educativa.

Los principales resultados alcanzados son la comprensión profunda de las necesidades educativas de cada estudiante y el desarrollo de competencias para adaptar el currículo. Se aprendieron estrategias para identificar y eliminar barreras en el aprendizaje, así como diseñar Planes Educativos Individualizados (PEI) que aseguren la participación activa de todos los alumnos.

Esta experiencia ha fortalecido nuestro compromiso como psicólogos educativos con la inclusión, promoviendo una cultura escolar que valora las diferencias y busca el éxito académico y personal de cada estudiante. Estos aprendizajes benefician no solo a quienes presentan necesidades específicas, sino que enriquecen el entorno educativo en su totalidad, fomentando un ambiente más equitativo y humanizador.

Palabras Clave:

Inclusión, Currículo, Necesidades, Aprendizaje, Educación, Diversidad.

ABSTRACT

The project aims to promote inclusive education that meets the diverse needs of all students, especially those with disabilities or special educational needs. The main issue is that uniform curricula fail to address differences in learning paces and abilities, limiting academic success.

The methodology implemented was a diploma program divided into three themes: Inclusive Education, Measures for Addressing Diversity, and Individualized Curricular Adjustments. Weekly meetings were held, both synchronous and asynchronous, and participants worked in triads or pairs. Additionally, workshops were conducted by experts in educational inclusion.

The main results achieved include a deep understanding of each student's educational needs and the development of competencies to adapt the curriculum. Strategies were learned to identify and eliminate barriers to learning, as well as to design Individualized Educational Plans (IEP) that ensure the active participation of all students.

This experience has strengthened our commitment as educational psychologists to inclusion, promoting a school culture that values differences and seeks the academic and personal success of each student. These learnings benefit not only those with specific needs but also enrich the educational environment as a whole, fostering a more equitable and humanized atmosphere.

KeyWords:

Inclusion, Curriculum, Needs, Learning, Education, Diversity