**EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE: EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN EN LA UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)**

**THE UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING: INNOVATION EXPERIENCE AT THE OPEN UNIVERSITY FOR ADULTS (UAPA)**

Evelin Avila Lugo1

1 UNA-UAPA, [eavila@una.edu.ve](mailto:eavila@una.edu.ve) [evelinavila@uapa.edu.do](mailto:evelinavila@uapa.edu.do)

**RESUMEN:** La Buena Práctica que se presenta, describe una experiencia reflexiva desarrollada en el marco la Maestría en Intervención Psicopedagógica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) de República Dominicana, en diversos trimestres del año 2023 y 2024, específicamente en el curso Evaluación Psicopedagógica, código MIP-209, del quinto trimestre de la maestría, se contó con la colaboración de 44 participantes. La práctica se centró en propiciar la educación inclusiva y el respeto por la diversidad a través de la incorporación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en las diferentes actividades de evaluación del curso. Se partió de los planteamientos teóricos y prácticos expuestos por el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST). Para reconstruir el proceso se acudió a la metodología de sistematización de experiencias, gracias a las evidencias recolectadas a través de conversaciones informales y revisión de documentos, notas de campo y un cuestionario. Los resultados demuestran la importancia de proporcionar múltiples formas de acción y expresión como una forma de desarrollar la educación inclusiva en la Educación Universitaria. Como conclusión fundamental se entiende que la consideración del DUA en el proceso de evaluación de los aprendizajes, permite el acercamiento a una educación accesible, al hacer posible la construcción progresiva de la Educación Inclusiva, a través de la eliminación de las barreras que limitan el aprendizaje, garantizando el derecho de aprender, desde las propias potencialidades, intereses y necesidades.

**Palabras claves:**

Educación Inclusiva, Diseño Universal para el Aprendizaje, accesibilidad, buenas prácticas

**ABSTRACT**: A reflective experience developed within the framework of the Master's Degree in Psychopedagogical Intervention of the Open University for Adults (UAPA), in the year 2023, in the courses: Current Approaches to Learning Theories and Neurodevelopmental Disorders, with 44 participants, is described. It focused on improving the communicative practice in the management and facilitation of these courses through the optimization of the statements of their instructions. The starting point was the theoretical approaches presented by the distance education model based on competencies and social interactionism. To reconstruct the process, the methodology of systematizing experiences was used, thanks to the evidence collected through informal conversations and review of documents, field notes and a questionnaire. The results demonstrate significant improvements in the quality of the products delivered as a result of the optimization of the instructions. As a fundamental conclusion, it is understood that the systematic review of the instructions as a fundamental element of the pedagogical discourse generates improvements in the communicative process between the actors, directly influencing the generation of significant learning with a greater degree of autonomy.

**Keywords**:

Inclusive Education, Universal Design for Learning, accessibility, good practices